

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СЕВЕРО - ЕНИСЕЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД №5**

**Сценарный план организованной образовательной деятельности
по образовательной области: познание**

Тема занятия: «Поиск рецепта здоровья для «Гномика Охле»»

Группа: 2 младшая

Воспитатель: Панкова Елена Александровна

Северо - Енисейский 2021

Тема: «Поиск рецепта здоровья для гномика Охле»

Цель: формирование любознательной, инициативной, творческой личности, способной добывать знания из окружающего мира через содружество технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» и технологии проблемного обучения.

Задачи:

Воспитательные:

- формирование здорового образа жизни, заботливого, отзывчивого отношения к героям, действующих на «Коврографе Ларчик»;
- воспитывать умение доброжелательно общаться со сверстниками и взрослым;

Развивающие:

- развивать эмоциональную вовлеченность в познавательно-исследовательскую, творческую деятельность;
- развивать познавательную активность в процессе экспериментирования через получение нового цвета, умение самостоятельно делать выводы на основе полученного результата в ходе эксперимента;
- развивать у детей умение осуществлять выбор в раскрашивании апельсина или мандарина.

Образовательные:

- учить детей задавать и отвечать на проблемные вопросы через участие в диалоге с воспитателем;
- расширять активный и пассивный словарь детей за счет слов: цвета - красный, желтый, оранжевый, названия фруктов: яблоко, банан, лимон, груша, апельсин, мандарин, смешивание красок, доктор, рецепт.

-формировать умение получать оранжевый цвет двумя способами, путем наложения «Разноцветных прозрачных квадратов» (красного и желтого цвета) друг на друга, при помощи дневного света и смешивания красок;

Технологии, методы, приемы:

- технология проблемного обучения;

- здоровьесберегающая;

- игровая технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»;

- метод проектной и экспериментально - исследовательской деятельности.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций и беседы с детьми о ЗОЖ по темам: «Где найти витамины весной?», «Плох обед, если хлеба нет?», «Каша - пища наша!» в рамках реализуемого проекта «Я и мое здоровье», совместная организация с родителями РППС по теме проекта, оформление и размещение для родителей в приемной информационной папки – передвижки по теме « Наше здоровье!».

Используемый материал:

демонстрационный: «Коврограф Ларчик», персонажи «Гномы Кохле, Желе, Охле», доктор, «Слоник Ляп-Ляп», разноцветные круги: красный, желтый, оранжевый, разноцветные квадраты: красный, желтый, оранжевый.

раздаточный: «Разноцветные прозрачные квадраты» (красный, желтый), краски красного и желтого цвета, палитра, кисточки, салфетка, плоскостные силуэты апельсинов и мандаринов для каждого ребенка.

Интеграция образовательных областей: познавательное, социально - коммуникативное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие.

Далее воспитатель - В., дети - Д.

Ход занятия:

Вводная часть. Организационный момент:

В.: Здравствуйте, дети! На улице светит солнышко, настроение у всех замечательное, давайте начнем работу! Будем работать? Я вас приглашаю пройти на полянку, где живут наши гномы и послушать интересную историю о дружбе. Пойдемте!

Предполагаемый результат: создан эмоциональный настрой, дети вовлечены в познавательную деятельность.

Д.: Да!

Дети с воспитателем берут подушечки и проходят к коврографу.

(На коврографе прикреплены герои, участвующие в игре)

Основная часть:

Предполагаемый результат:

- сформировано представление о ЗОЖ, заботливое отношение к героям;
- дети активно включаются в диалог с педагогом, умеют работать фронтально и в парах (задают и отвечают на проблемные вопросы);
- умеют действовать с методическим пособием «Разноцветные прозрачные квадраты» получая оранжевый цвет;
- участвуют в эксперименте с красками по получению оранжевого цвета;
- применяют в речи слова: красный, желтый, оранжевый, яблоко, банан, лимон, груша, апельсин, мандарин, смешивание красок, доктор, рецепт;
- умеют находить решение из проблемной ситуации.

В.: Гномики: Кохле, Охле, Желе жили на одной полянке, к ним решил прийти в гости слоник Ляп-Ляп, гномики сказали слонику Ляп-Ляпу, что они заболели?

Д.: Их надо лечить, нужно позвать доктора!

В.: Кого нужно позвать слонику Ляп-Ляпу на помощь гномикам?

Д.: Доктора!

В.: Давайте его позовем! Что будет делать доктор?

Д.: Лечить.

В.: Представляете, что прописал он гномикам? Гномику Охле он прописал есть красные фрукты, Гномику Желе – желтые! Давайте с вами вспомним, какие фрукты красного цвета, вы знаете? (**Актуализация имеющихся знаний**)

Д.: Яблоко!

В.: Гномик Желе какие фрукты должен кушать?

Д.: Желтые!

В.: Давайте вспомним их!

Д.: Банан!

В.: А кислый фрукт знаете?

Д.: Лимон!

В.: Еще подумайте?

Д.: Груша.

В.: А яблоко может быть желтого цвета?

Д.: Нет!

В.: Как не может! Конечно, же может! (Дети с воспитателем заново повторяют фрукты желтого цвета, которые прописал доктор Гномику Желе)

Создание проблемной ситуации

В.: А что должен есть гномик Охле?

Д.: Апельсины! Мандарины!

В.: А где у нас на ковре вы видите рецепт с оранжевым цветом? Он потерялся! А хотите найти его? Хотите помочь Гномику Охле выздороветь?

Д.: Да!

В.: Когда я работала с прозрачными квадратами, я обнаружила кое- что интересное! Но для этого необходимо пройти к окну!

(Дети вместе с воспитателем проходят к окну, на подоконнике окна заранее приготовлены прозрачные квадраты желтого и красного цвета)

Предполагаемый результат:

Сформировать умение получать оранжевый цвет путем наложения «Разноцветных прозрачных квадратов» (красного и желтого цвета) друг на друга, при помощи дневного света через работу в парах и индивидуальную работу с детьми

В.: Итак, мы получили оранжевый цвет, с помощью квадратов красного и желтого цвета. Мы нашли цвет нашей пропажи. А какие вы знаете фрукты оранжевого цвета?

Д.: Апельсин и мандарин!

В.: В нашей группе появились следы оранжевого цвета, которые приведут нас к этим фруктам! Но по дорожке мы будем идти не просто так! Мы будем делать зарядку, чтобы нам быть сильными!

Дети вместе с воспитателем идут по дорожке оранжевого цвета, выполняя дыхательную гимнастику (здоровьесберегающая технология).

Предполагаемый результат:

Сформировать умение получать оранжевый цвет путем смешивания красок красного и желтого цвета через работу в парах

Дети с воспитателем подходят к столу, на котором лежат заранее приготовленные кисти, плоскостные силуэты апельсинов и мандаринов, салфетки, не смешанные краски красного и желтого цвета по два цвета на палитре для работы в паре.

В.: На окне мы с вами нашли цвет нашей пропажи, оранжевый цвет. Каким образом мы его получили? Что мы сделали? Мы друг на друга наложили эти два цвета. А теперь нам необходимо смешать краски двух цветов!

Дети смешивают, воспитатель помогает детям, наливая воду.

В.: Если мы будем смешивать эти два цвета, то у нас получится какой цвет?

Д.: Оранжевый!

В.: Как раз получается цвет мандарина и апельсина!

Дети разукрашивают, вытирают руки.

Заключительная часть:

Предполагаемый результат:

- у детей сформировано заботливое отношение к героям сказочной истории;
- найден рецепт здоровья для Гномика Охле, изготовлено лекарство для лечения: апельсины, мандарины;
- дети положительно относятся к охране своего здоровья, знают рецепт своего оздоровления.

В.: Итак, мы нашли оранжевый цвет, это цвет мандарина и апельсина, возьмите фрукты, которые вы нарисовали, давайте пройдем к коврографу, где живут гномики.

Дети вслед за воспитателем идут по оранжевой дорожке к коврографу.

В.: Кому мы будем дарить мандарины и апельсины?

Д.: Гномику Охле!

В. А для чего?

Д.: Чтобы он не болел!

В.: А какую пальчиковую игру вы знаете про апельсин?

Д.: «Мы делили апельсин!»

В.: Давайте вместе вспомним ее!

Воспитатель вместе с детьми проигрывают пальчиковую гимнастику «Мы делили апельсин!» - (здоровьесберегающая технология).

В.: Итак, каким образом мы нашли с Вами рецепт оранжевого цвета? Какие два цвета мы использовали, чтобы получить оранжевый цвет?

Д.: Мы смешали два цвета: красный и желтый.

В.: И какой цвет у нас получился?

Д.: Оранжевый.